

Ni ases ni llops

Guia pràctica i raonada de boicot a la LOMCE

Contra una llei educativa autocràtica i neoconservadora, fes boicot a les proves de 3r i 6è de primària

Dates de les proves externes

Tercer de primària: del 5 al 16 de març. Sisè de primària: maig 2018.

noalalomce.net



**Guia raonada:
argumentari
per a l'objecció de
consciència**



Guia raonada: argumentari



Controls tradicionals

- Les proves de primària no són avaluacions. Són controls tradicionals de llengua i matemàtiques.
- Suposen més de 12 hores d'exàmens estandarditzats.
- No examinen processos, ni competències, ni metodologies de treball ni dels alumnes ni dels mestres.

Guia raonada: argumentari

i?!

**Questionament
tècnic**

Tècnicament són molt
qüestionables.

Utilitzen tests censals als alumnes
per qualificar els centres i el
sistema.

Aquesta manipulació té com a
finalitat perversa posar nota a
les escoles

Guia raonada: argumentari



Eix vertebrador de la LOMCE

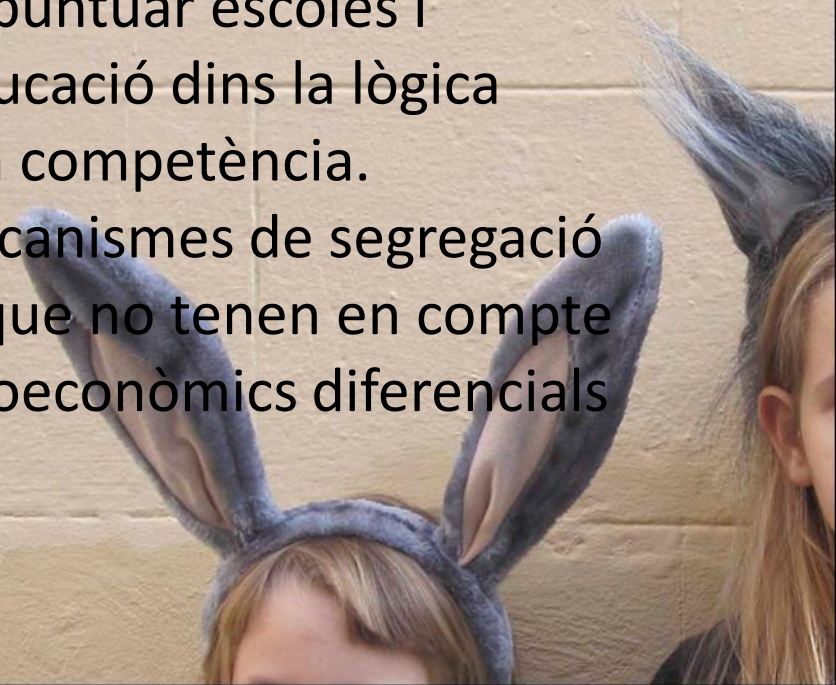
Les proves no són una peça qualsevol de la LOMCE, sinó l'eina fonamental per classificar els centres, establir rànquings i promoure, per tant, la competència entre persones i escoles.

Són l'instrument clau per assignar valor de mercat a cada escola.

Guia raonada: argumentari

Rivalitat i rànkings

- Les proves permeten establir uns estàndards comuns amb els que comparar.
- La funció: fer un rànking competitiu entre escoles i centres que estigmatitza.
- Serveixen per puntuar escoles i submergir l'educació dins la lògica mercantil de la competència.
- Són també mecanismes de segregació dels alumnes que no tenen en compte contextos socioeconòmics diferencials ni personals.



Mercantilització i privatització

Les regles i els valors del mercat penetren en l'organització dels centres educatius.

La **LOMCE** i la **LEC** proclamen una **gestió empresarial** dels centres:

- El Consell Escolar deixa de ser un òrgan de presa de decisions, passa a tenir un caràcter consultiu (amb la LOMCE)
- Direcció professionalitzada (amb la LOMCE i la LEC)
- Director com a cercador de recursos complementaris (amb la LOMCE)

Avaluació dels centres:

- S'obre la possibilitat de la publicació de llistats de centres segons els resultats
- Exposició de motius VIII “las pruebas externas deben servir para orientar a los alumnos en sus decisiones escolares de acuerdo con los conocimientos y competencias que realmente posean. Además, proporcionan una valiosa información a los padres(...) de cara a futuras decisiones”

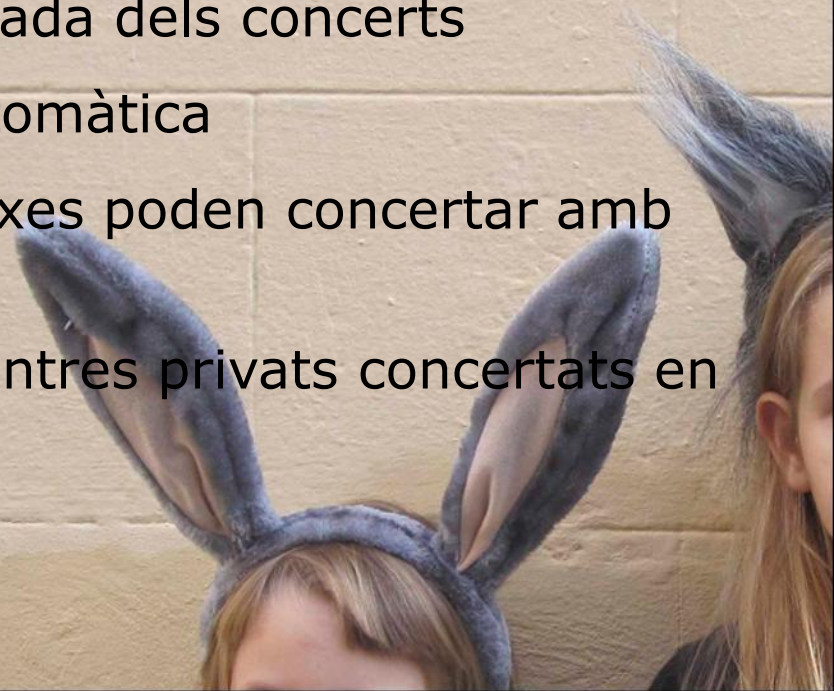
Mercantilització i privatització

Afavoreix la participació del sector privat, i una major liberalització dels concerts

A l'hora de planificar, les administracions tindran "en consideració l'oferta existent de centre públics i privats concertats i la demanda social"

Pèrdua de control sobre el sector privat:

- Ampliació del mínim de durada dels concerts
- S'estableix la renovació automàtica
- Escoles que separen per sexes poden concertar amb l'Administració Pública
- Permet la construcció de centres privats concertats en sòl públic



Guia raonada: argumentari

Precarització i neoliberalització de la funció docent

- Els docents passen a ser valorats per un nou sistema de rendició de comptes.
- Són forçats a moure's en un entorn de competició, relacions de poder i incentius econòmics que distorsionen el sentit últim de la seva feina i vocació: l'educació dels nostres fills.

Guia raonada: argumentari

Control, vigilància i fiscalització

- Les proves són les eines per controlar l'educació.
- Determinen el currículum que s'avalua (i per tant, allò que s'ensenya)
- Estableixen com s'avalua aquest currículum.

Guia raonada: argumentari

Fi immersió lingüística

- Es vol acabar amb el model universal de la immersió lingüística amb un èxit indiscutible.
- La LOMCE apunta directament contra aquest model imposant el model de llengua familiar.
- S'aposta pel programa del multilingüisme.

Modificació de la LOMCE. Novetats

- El Reial Decret- Llei 5/2016 modifica el calendari d'implementació de la LOMCE
- Cal dir que la LOMCE està totalment desplegada per part de l'Estat Espanyol.
- El que falta ho estan fent les CCAA. Són ara les CCAA les que estan marcant la profunditat de l'aplicació.



Modificació de la LOMCE. Novetats

El Govern estatal deixa a les CCAA que regulin com faran l'avaluació de 6 EP i la de 4rt d'ESO. La normativa estatal les deixa com mostrals.

Si les CCAA volem que siguin censals o que les facin un percentatge d'alumnes superior al necessari per poder diagnosticar, ho han de regular expressament.

Sobre les proves de tercer. El Reial Decret Llei no les modifica, però s'interpreta que al ser proves diagnòstiques també queda en mans de la CCAA (Departament d'Ensenyament) fer que la prova de tercer tingui un valor mostral o censal. Anys anteriors ja s'havia aplicat aquest model (mostral) en altres CCAA.

Modificació de la LOMCE. Novetats

- **A la resta de l'Estat Espanyol**, les proves de tercer i de sisè poden ser mostrals (determinant quants alumnes i quants centres) a no ser que l'administració autonòmica:
 - reguli perquè afectin al major nombre d'alumnes o centres
 - que siguin mostrals.



Modificació de la LOMCE. Novetats

- **A Catalunya:** el Departament d'Ensenyament ja ha regulat:
 - Les proves de tercer seran censals i es realitzaran **del 5 al 16 de març de 2018.**
 - Les proves de sisè seran censals i es realitzaran al maig.



Modificació de la LOMCE. Novetats

La **diferència bàsica** entre passar una prova censal o mostral:

- Els resultats d'una **prova censal** poden ser utilitzats per classificar alumnes (com ja passa en algunes escoles en el pas de 6EP a 1er ESO) o per establir rànquings entre escoles.
- Les **mostrals** (d'alumnes i/o centres) només ens informen sobre la situació general i no donen valors individualitzats per centre o alumne

**Guia pràctica:
instruccions,
consells i preguntes
més freqüents per a fer
boicot**



Guia pràctica: instruccions, consells i FAQ

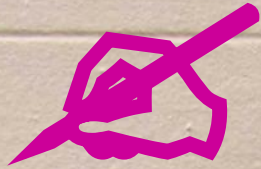


Informe-vos i reuniu-vos per decidir si feu l'acció reivindicativa contra la LOMCE

Abans de les proves

1. Convoqueu una reunió per a les famílies afectades
2. Prepareu bé la reunió
3. Reuniu-vos i delibereu
4. No patiu per les conseqüències del boicot. Davant informacions sobre els efectes perversos de NO fer els exàmens demaneu que us ho confirmin per escrit.
5. Recordeu que les proves **NO SÓN OBLIGATÒRIES**

Guia pràctica: instruccions, consells i FAQ



Abans de les proves

Organitzeu l'acció reivindicativa

Esbrineu el calendari i programació de les proves

5. Prepareu l'acció reivindicativa.

6. Comuniqueu la vostra decisió a la direcció de l'escola

Guia pràctica: instruccions, consells i FAQ

Comuniqueu la vostra acció i gaudiu de la jornada reivindicativa



Durant el període de proves

8. Comuniqueu la vostra decisió a la Xarxa d'Escoles Insubmises (XEI) i a FaPaC indicant el nombre de famílies que han exercit l'objecció.

9. Si rebeu pressions de les direccions i/o de les administracions mantingueu-vos fermes, demaneu una reunió amb la inspecció o la direcció segons el cas.

Guia pràctica: instruccions, consells i FAQ



**Durant el
període de
proves**

**Comuniqueu la vostra acció i
gaudiu de la jornada
reivindicativa**

10. Gaudiu d'una acció
reivindicativa i de boicot
responsable i festiu

11. Divulgueu la vostra acció
entre els amics i a les xarxes
socials

12. Seguiu a la XEI a FaPaC als
mitjans de comunicació

Suma la teva escola a la Xarxa d'Escoles Insubmises (XEI)
a la LOMCE! Trobaràs com adherir-te al web xarxaescolesinsubmises.wordpress.com

Consulta a la XEI tot el que vulguis sobre la LOMCE o el boicot a les proves a
xarxaescolesinsubmises@gmail.com

Descarrega't l'argumentari i les instruccions complertes per a fer
objecció de consciència a la LOMCE a

noalalomce.net



**XARXA
D'ESCOLES
INSUBMISES**

Segueix-nos a

FACEBOOK: facebook.com/xarxaei

TWITTER: [@xarxaei](https://twitter.com/xarxaei) [@FaPaCcat](https://twitter.com/FaPaCcat)